

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №155 Центрального района Волгограда»

400087, Волгоград, ул.им. Чапаева, д.12, тел. (8442) 37-76-95, факс (8442) 37-76-95

E-mail: mdou.155@yandex.ru

ОГРН 1053444021894 ИНН/КПП 3444120619/344401001

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол от 30.08.2019 г. № 1



**Рабочая программа для воспитанников
первой младшей группы №11
на 2019 – 2020 учебный год**

Составила
воспитатель:
Гушева Т.В.

Волгоград – 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Нормативно-правовые акты, на основании которых разработана РП
- 1.2 Возрастные особенности детей 6-7 лет
- 1.3 Сведения о семьях воспитанников группы
- 1.4 Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей, приоритетными направлениями ДОУ, вариативными программами.

2. Содержание программы

- 2.1 Организация жизни и воспитания детей
- 2.2 Расписание НОД
- 2.3 Комплексно-тематическое планирование
- 2.4 Циклограмма совместной деятельности

3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

4. Информационно-методическое обеспечение

1. Пояснительная записка

1.1. Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, образовательной программы ДОУ – в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана на 2019 - 2020 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015г.)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устав МОУ детский сад №155 (утвержден).

1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития

таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он

ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависят от ее привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование

ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут

целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.3 Сведения о семьях воспитанников группы

В подготовительной к школе группе № 9 (возраст от 6 до 7 лет) **24** воспитанника, из них **12** девочек, **12** мальчиков

Общие сведения о детях и родителях

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Дата поступления в ДОУ	Домашний адрес	Ф.И.О.родителей	Социальный статус семьи
1	Алексашина Поля	18.01.2013		Ул. Чапаева 26 кв.44	Ирина Петровна, Николай Юрьевич	Полная
2	Алонсо Катя	07.04.2013	08.06.2015		Евгения Евгеньевна , Владислав Фиделевич	Полная
3	Астафуров Влад	07.07.2013	01.07.2015	Ул. Рокоссовского 28 кв. 28	Юлия Викторовна, Николай Витальевич	Полная
4	Галимов Богдан	.2013	08.06.2015	Ул. Донецкая 14 кв.26	Полина Алексеевна, Максим Вадимович	Полная
5	Живодеров Алеша	03.12.2012	11.06.2015	Ул. Новороссийская	Елена Андреевна, Валерий Геннадьевич	Полная
6	Зинурова Амилия	12.09.2013	09.06.2015	Ул. Голубинская 16 кв. 12	Елена Юрьевна, Асхат Хасанович	Полная
7	Киселев Кирилл	30.03.2013	10.06.2015	Ул. Двинская 11А кв. 55	Елена Александровна, Дмитрий Валерьевич	Полная
8	Ковалева Саша	26.02.2013		Ул. Донецкая 3 кв.32	Наталья Михайловна, Андрей Сергеевич	Полная
9	Конаныхин Глеб	02.02.2013	17.06.2015	Ул. Чапаева 10 кв.58	Андрюшкина Елизавета Владимировна	Не полная
10	Кононенко Глеб	24.11.2013	07.06.2016	Ул. Кубанская 15 кв. 78	Голенская Людмила Григорьевна, Игорь Геннадьевич	полная мног.
11	Котлова Ника	11.03.2013	08.06.2016	Ул. Унжинская 24	Ольга Павловна	Один.мать
12	Кузнецов Костя	04.04.2013	08.02.2017	Ул. Кубанская 15 кв. 68	Зинаида Сергеевна, Сергей Анатольевич	Полная
13	Мальшева Настя	10.05.2013		Ул. Чапаева 20 кв.34	Любовь Владимировна, Максим Юрьевич	полная мног.
14	Михалева Лиза	29.11.2013		Пр. м.Жукова 5 кв.16	Галина Николаевна, Сергей Иванович	Полная
15	Орешкин Дима	01.08.2013	15.07.2016	Ул. Донецкая 16А кв. 319	Илясова Ирина Михайловна, Роман Васильевич	Полная
16	Панов Леонид	26.07.2013	12.10.2017	Ул. Голубинская 8 кв.39	Ольга Сергеевна, Андрей Александрович	Полная
17	Папков Алеша	31.05.2013	16.06.2015	Ул. Донецкая 7 кв. 67	Вероника Леонидовна, Сергей Владимирович	Полная
18	Попова Варя	04.05.2013	09.09.2015	Ул. Донецкая 14 кв. 30	Дорофеева Елена Петровна, Сергей Гергартович	Полная
19	Потапов Матвей	15.01.2014		Ул. Донецкая 16 А кв.148	Анастасия Ивановна, Максим Валерьевич	Полная
20	Серова Арина	07.07.2013	10.04.2017	Ул. Кубанская 17 кв. 75	Анна Владимировна, Алексей Викторович	Полная
21	Суралева Алла	11.04.2013	10.06.2015	Ул. Донецкая 5 кв. 138	Антонина Сергеевна	Один.мать
22	Сутягина Богдана	20.09.2013	07.06.2016	Ул. Рокоссовского 28 кв. 49	Ирина Сергеевна, Валерий Валерьевич	Полная
23	Шевченко Маша	22.06.2013	09.07.2015	Ул. Чапаева 18 кв. 73	Татьяна Юрьевна, Алексей Викторович	Полная
24	Яшин Илья	19.02.2013	15.06.2015	Ул. Пархоменко 8 кв.120	Анастасия Сергеевна, Дмитрий Константинович	Полная

1.4. Цели и задачи реализации программы

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

Цель программы: создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности,

стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

2.Содержание программы

2.1 Организация жизни и воспитания детей

Утверждаю
Заведующий
МОУ Детским садом №155
_____Л.А. Гудзь

Организация жизни и воспитания детей
на 2019-2020 учебный год
в подготовительной к школе группе №9
(понедельник)
(холодный период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>	<i>Общее кол-во времени</i>
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.20	80 50/30
Труд	8.20-8.30	10
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	10
Подготовка к завтраку Завтрак	8.40-8.50	10
Подготовка к занятиям, трудовые поручения	8.50-9.00	10
Занятия	1. 9.00-9.30 2. 9.40-10.10	60
Самостоятельная деятельность	10.10-10.25	10
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.25-10.30	10
Подготовка к прогулке, Прогулка: Самостоятельная деятельность труд наблюдение-экспериментирование инд. работу двигательная игра самостоятельная деятельность	10.30 - 12.40	Всего: 2 часа 10 мин. 5 7 7 10 Итого: 36
Подготовка к обеду	12.40-12.50	10
Обед	12.50-13.00	10

Подготовка ко сну, психогимнастика	13.00-13.05	5
Сон	13.05-15.00	2ч 05 мин
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.40	30
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.30	15
Подготовка к полднику	15.30 -15.35	5
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.35-15.45	10
Самостоятельная деятельность	15.45-16.00	
Подготовка к занятиям, Занятия, кружки	16.00-16.30	30
Прогулка: Самостоятельная деятельность Труд наблюдение-экспериментирование инд. работу двигательная игра самостоятельная деятельность	16.30-19.00	Всего: 2 ч 30 мин. 5 7 7 10 Итого: 36
Образовательная деятельность	90	
Свободная деятельность	254 4ч 24 мин	
Прогулка	3 ч 50 мин	

Утверждаю

Заведующий
МОУ Детским садом №155
_____ Л.А. Гудзь

**Организация жизни и воспитания детей
на 2019-2020 учебный год
в подготовительной к школе группе №9
(вторник, среда, пятница)
(холодный период года)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>	<i>Общее кол-во времени</i>
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.20	80 50/30
Труд	8.20-8.30	10
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50	10
Подготовка к занятиям, трудовые поручения	8.50-9.00	10
Занятия	1. 9.00-9.30 2. 9.40-10.10	60
Перерывы между периодами занятия-двигательная пауза	9.30-9.40	10
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.25-10.35	10
Занятия	10.35-11.05	30
Подготовка к прогулке	11.05-11.15	10
Прогулка: труд наблюдение-экспериментирование инд. работу двигательная игра самостоятельная деятельность	11.15-12.40	Всего: 85 мин. 1ч.25 мин 5 7 7 10 Итого: 36
Подготовка к обеду	12.40-12.45	5
Обед	12.45-13.00	15

Подготовка ко сну, психогимнастика	13.00-13.05	5
Сон	13.05-15.00	2ч 05 мин
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.40	30
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.30	15
Подготовка к полднику	15.30 -15.35	5
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.35-15.45	10
Подготовка к занятиям, Занятия, кружки	15.45-16.15	30
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.35-15.45	10
Подготовка к занятиям, Занятия, кружки	15.45-16.15	
Образовательная деятельность		90
Свободная деятельность		254 4ч 24 мин
Прогулка		3 ч 50 мин

Утверждаю
 Заведующий
 МОУ Детским садом №155
 _____ Л.А. Гудзь

**Организация жизни и воспитания детей
 на 2019-2020 учебный год
 в подготовительной к школе группе №9
 (четверг)
 (холодный период года)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>	<i>Общее кол-во времени</i>
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.20	80 50/30
Труд	8.20-8.30	10
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	10
Подготовка к завтраку Завтрак	8.40-8.50	10
Подготовка к занятиям, трудовые поручения	8.50-9.00	10
Занятия	1. 9.00-9.30 2. 9.40-10.10 3. 10.20-10.50	90
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.50-11.00	10
Подготовка к прогулке, Прогулка: Самостоятельная деятельность труд наблюдение-экспериментирование инд. работу двигательная игра самостоятельная деятельность	11.00 - 12.40	Всего: 1 час 40 мин. 5 7 7 10 Итого: 36
Подготовка к обеду	12.40-12.50	10
Обед	12.50-13.00	10
Подготовка ко сну, психогимнастика	13.00-13.05	5
Сон	13.05-15.00	2ч 05 мин
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.40	30

Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.30	15
Подготовка к полднику	15.30 -15.35	5
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.35-15.45	10
Самостоятельная деятельность	15.45-16.00	
Подготовка к занятиям, Занятия, кружки	16.00-16.30	30
Прогулка: Самостоятельная деятельность Труд наблюдение-экспериментирование инд. работу двигательная игра самостоятельная деятельность	16.30-19.00	Всего: 2 ч 30 мин. 5 7 7 10 Итого: 36
Образовательная деятельность	90	
Свободная деятельность	254 4ч 24 мин	
Прогулка	3 ч 50 мин	

2.2 Расписание НОД

Расписание непосредственно-образовательной деятельности
в подготовительной группе № 9 на 2019 – 2020 учебный год

Понедельник

1. Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 9.00 – 9.30
2. Продуктивная деятельность (рисование) 9.40 – 10.10
3. Восприятие худож. литературы 16.00- 16.30

Двигательная деятельность на прогулке

Вторник

- 1.Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.30
2. Познавательная деятельность (социализация) 9.40 – 10.10
3. Двигательная деятельность 10.35 – 11.05

Среда

- 1.Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 9.00 – 9.30
2. Продуктивная деятельность (лепка/аппл.) 9.40 -10.10
3. Музыкальная деятельность 10.35 – 11.05

Четверг

- 1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00 – 9.30
2. Продуктивная деятельность (р.труд/констр.) 9.40 – 10.10
3. Двигательная деятельность 10.20 – 10.50

Пятница

1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00 – 9.20
2. Продуктивная деятельность (рисование) 9.40 – 10.10
3. Музыкальная деятельность 10.35 – 11.05

2.3 Комплексно-тематическое планирование

Подготовительная группа

Недели	Тема/ Цели деятельности педагога
1	2
	Сентябрь
1	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники? Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника
2	Кладовая природы. Труд людей осенью Обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах
3	Семья и семейные традиции Расширить представления детей о родственниках (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи
4	Мой город Расширить представление о понятии «Мой город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать любовь к малой родине
	Октябрь
1	Родная страна Закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности
2	Неделя безопасности Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара
3	Уголок природы в детском саду Обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы; воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки

4	<p>Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь</p>
	Ноябрь
1	<p>Поздняя осень Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающие в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира</p>
2	<p>Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета Развивать у детей начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), раскрывать их смысл с помощью конкретных примеров, используя детскую художественную литературу; помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т.п.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми</p>
3	<p>Декоративно-прикладное искусство Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов (солома, береста, кружево, чеканка и т.д.), используемых в декоративно-прикладном искусстве; учить применять полученный опыт в декоративном изображении (создавать нарядные стилизованные образы, украшать предметы орнаментами и узорами растительного и геометрического характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы, создавать декоративные изображения разными способами построения композиции – по периметру, от центра, симметричные и асимметричные); воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства</p>
4	<p>Друзья спорта Содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>

Декабрь	
1	<p>Зимушка – зима Учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предложения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира</p>
2	<p>Мир предметов, техники, механизмов, изобретений Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма. Конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию</p>
3	<p>Народная культура и традиции Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям</p>
4	<p>Готовимся к новому году. Зимние чудеса Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p>
Январь	
2	<p>Неделя игры. Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре</p>
3	<p>Неделя творчества Закрепить навыки работы в различных изобразительных техниках: технике тушевки, штриховки, граттографии, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, штриховки, тестопластики, кляксографии, ниткографии; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров); поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, становление позиции художника-творца; активизировать творческие проявления детей</p>
4	<p>Неделя познания, или Чудеса в решетке Учить обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; развивать сознательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами,</p>

	умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей; углублять и дифференцировать представление о мире
	Февраль
1	<p>Искусство и культура</p> <p>Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее</p>
2	<p>Путешествие по странам и континентам</p> <p>Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях; создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира</p>
3	<p>Защитники Отечества</p> <p>Расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск, боевой технике; формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине</p>
4	<p>Путешествие в прошлое и будущее на машине времени</p> <p>Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представление о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания</p>
	Март
1	<p>Международный женский день</p> <p>Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику); воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре</p>

2	<p>Мальчики и девочки Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу)</p>
3	<p>Весна пришла Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки</p>
4	<p>Неделя книги В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в различных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений</p>
Апрель	
1	<p>Неделя здоровья Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддерживать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творческие навыки и инициативу в двигательной деятельности</p>
2	<p>Космические просторы Закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, космических путешествиях, космических кораблях, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения</p>

3	<p>22 апреля – Международный день Земли Закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самооценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое живое существо имеет право на жизнь); воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее</p>
4	<p>Единство и дружба народов планеты Земля Дать детям знания о многообразии народов, живущих на Земле; показать различия и сходство народов разных рас; обогащать представления о некоторых особенностях внешности, национальной одежды, типичных занятиях представителей «белой», «черной» и «желтой» рас; познакомить с музыкой, сказками, танцами народов мира; вызвать интерес к культуре, языку, быту, традициям народов мира; развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации; воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа, толерантное отношение к представителям других национальностей и их обычаям, гуманистическую направленность поведения; формировать начала гражданственности</p>
Май	
1	<p>День Великой победы Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям Великой Отечественной войны; воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь, к Родине</p>
2	<p>Опыты и эксперименты Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; учить замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представление о мире</p>
3	<p>Права ребенка Формировать основы правового сознания дошкольников, чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека</p>
4	<p>Скоро в школу Формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанностях учеников; организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу</p>

2.4 Циклограмма совместной деятельности

День недели	Утро	Прогулка №1
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и – развитие памяти 2. Работа по ЗКР 3. Хозяйственно-бытовой труд в группе 4. Индивидуальная работа по МУЗО 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Труд на участке 3. П/и большой подвижности 4. Строительная игра (песок, вода) 5. П/и малой подвижности 6. Индивид. работа по ФИЗО
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и на форму 2. Индивидуальная работа по ФИЗО 3. Валеология (жгн) 4. Труд в уголке природы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и по ФГПР 2. Целевая прогулка 3. П/и большой подвижности 4. Индивид. работа по ЗКР 5. П/и малой подвижности
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и на восприятие цвета 2. Валеология 3. Беседа 4. Индивидуальная работа с детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Труд в природе 3. П/и большой подвижности 4. Самостоятельная деятельность детей 5. П/и малой подвижности

Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и на величину 2. Ручной труд 3. Работа по развитию связной речи с использованием игрушек и картин 4. Самостоятельная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. П/и большой подвижности 3. Индивид. работа по ИЗО с использованием элементов ТРИЗ 4. П/и малой подвижности
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и на классификацию 2. Работа по ФГПР (развитие речи) 3. Валеология 4. Самостоятельная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Индивид. работа по развитию творческих способностей 3. П/и большой подвижности 4. Самостоятельная деятельность детей 5. П/и малой подвижности

День недели	2-я половина дня	Прогулка №2
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Рассматривание игрушек 4. Д/и по ИЗО 5. Самостоятельная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. П/и большой подвижности 3. Игры с природным материалом (ветром, тенью, солнцем) т.е. эксперименты 4. П/и большой

		подвижности
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и по МУЗО 2. Строительные игры 3. Рассматривание иллюстраций и картин 4. Самостоятельная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. П/и большой подвижности 3. Хороводная игра 4. Инд. работа по ФИЗО 5. П/и большой подвижности
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – драматизация 2. Труд по самообслуживанию 3. Д/и по ФГПР (развитие речи) 4. Рассматривание предметов, иллюстраций, декоративно-прикладного искусства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Строительная игра (песок) 3. П/и игра большой подвижности 4. Индивид. работа по ФИЗО 5. П/и малой подвижности
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение познавательной литературы 2. Индивидуальная работа по МУЗО 3. Самостоятельная деятельность детей 4. Вечер развлечений (по сетке) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. С/р игра 3. П/и большой подвижности 4. Индивид. работа по ФГПР 5. П/и большой подвижности
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивид. Поручения по уборки группы 2. Строительная игра 3. Заучивание стихов и потешек 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Беседа 3. П/и большой подвижности

	4. Работа с родителями 5. Вечер развлечений (по сетке)	4. Индивид. работа по ФИЗО 5. П/и малой подвижности 6. Самостоятельная деятельность детей
--	---	---

3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

К семи годам ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в

разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4. Информационно – методическое обеспечение.

1. Аппликация в детском саду, Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., Академия развития, 2002.
2. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада, Воронеж: Т.Ц. Учитель, 2004.
3. Воронкевич О.А.«Добро пожаловать в экологию».
4. Данилова Т.И. Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД.
5. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Авторский коллектив кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
6. Евдокимова Е.С. Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от

3 до 7 лет, Планета, 2014.

7. Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. – Волгоград: Учитель, 2014.
8. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду", Изд-во «Педагогика», М., 1978 .
9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Просвещение, 1991.
10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2013.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, М: ТЦ Сфера 2008.
13. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2011.
14. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. – СПб.:Детство-Пресс, 2008.
15. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий, под ред. Р.Г. Казаковой, М.: ТЦ Сфера, 2007.